

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология воспитательных практик
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Математика; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра 	ОПК-6
2		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение соматического благополучия ребенка; 2) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде 3) оказание психологической помощи семье ребенка 	ОПК-6
3		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ <i>Особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на этом этапе, а также возникновение психических новообразований – это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная ситуация развития; 2) ведущий вид деятельности; 3) кризис возрастного развития; 4) сензитивность. 	ОПК-6
4		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	ПК-2

5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения 1) цивилизация; 2) развитие; 3) социализация 4) активность.	ПК-2
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:</i> 1) игра 2) учение 3) труд 4) воспитание	ОПК-6
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Социально-психологические механизмы: 1) Подражание; 2) Ритуал; 3) Осмеяние; 4) Игра.	ОПК-6
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Что более всего связано с развитием самосознания подростков? 1) Общество сверстников; 2) Выбор будущей профессии; 3) Повышенная познавательная и творческая активность; 4) Чувство взрослости.	ПК-2
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Выберите один или несколько признаков психического заражения: 1) Неожиданное сообщение; 2) Новое осмысление ситуации; 3) Размышления о случившемся; 4) Эмоциональные переживания.	ПК- 2
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что более всего характеризует субкультуру подросткового возраста? 1) становление самосознания; 2) подражание; 3) самовоспитание; 4) общение со сверстниками.	ПК-2
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11		Прочитайте текст и установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)	ПК-2

		Этап	Характеристика									
		1	а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей 2									
		2	б) Диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы 3									
		3	в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов									
		4	г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов									
12		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названием приема и его описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p>		ПК-2								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1106 837 1144">Прием</th> <th data-bbox="837 1106 1345 1144">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1144 837 1487">1. «Ролевая маска»</td> <td data-bbox="837 1144 1345 1487">а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1487 837 1830">2.«Непрерывная эстафета мнений»</td> <td data-bbox="837 1487 1345 1830">б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1830 837 2047">3. Самостимулирование»</td> <td data-bbox="837 1830 1345 2047">в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа</td> </tr> </tbody> </table>			Прием	Описание	1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего	2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению	3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа
Прием	Описание											
1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего											
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению											
3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа											

		4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим									
13		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками:</p> <p>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>качества</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) эмпатия</td> <td>1) способность к нестандартным решениям и поведению</td> </tr> <tr> <td>Б) умение слушать</td> <td>2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности</td> </tr> <tr> <td>В) креативность</td> <td>3) способность к сопереживанию и сочувствию</td> </tr> </tbody> </table>	качества	характеристика	А) эмпатия	1) способность к нестандартным решениям и поведению	Б) умение слушать	2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности	В) креативность	3) способность к сопереживанию и сочувствию		ОПК-6
качества	характеристика											
А) эмпатия	1) способность к нестандартным решениям и поведению											
Б) умение слушать	2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности											
В) креативность	3) способность к сопереживанию и сочувствию											
14		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Механизм воздействия/влияния</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Убеждение</td> <td>1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td> </tr> <tr> <td>Б) Внушение</td> <td>2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td> </tr> <tr> <td>В) Эмоциональное заражение</td> <td>3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td> </tr> </tbody> </table>	Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами	Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах	В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации		ПК-2
Механизм воздействия/влияния	Характеристики											
А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами											
Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах											
В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации											
15		<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Укажите примеры для представленных видов деятельности. Соедините элементы попарно (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Внеурочная деятельность</td> <td>А) Экскурсии</td> </tr> <tr> <td>2. Внеклассная деятельность</td> <td>Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки</td> </tr> </tbody> </table>	Вид деятельности	Пример	1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии	2. Внеклассная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки		ОПК-6		
Вид деятельности	Пример											
1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии											
2. Внеклассная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки											

		3. Внешкольная деятельность	В) Школьные праздники, слёты		
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности					
16		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>Этапы развития конфликта в учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послеконфликтное состояние 2. Разрешение конфликта 3. Осознание конфликта и конфликтное поведение 4. Предконфликтное состояние 			ПК-2
17		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p><i>Компоненты учебной деятельности осуществляются в следующем порядке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) побудительный; б) программно-целевой; в) действенно-операциональный; г) контрольно-регулирующий; 			ОПК-6
18		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p><i>Этапы развития человека в периодизации Д.Б.Эльконина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раннее детство 2) Младший школьный возраст 3) Младенческий возраст 4) Дошкольный возраст 5) Старший школьный возраст 6) Подростковый возраст 			ПК-2
19		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания поставленным целям 2. Анализ уровня активности детей на занятии. 3. Соответствие методов поставленным целям 4. Анализ целей мероприятия 5. Культура общения воспитателя с детьми 6. Общие выводы и предложения 			ОПК-6
20		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</p> <p><i>Расставьте в правильном порядке основные этапы составления воспитательного плана классного руководителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовительный 2) Коллективное планирование 3) Моделирующий 4) Аналитический 5) Заключительный 			ОПК-6
Задания открытого типа на дополнение					
21		<p>Запишите термин, о котором идет речь.</p> <p>Процесс формирования личности человека под влиянием</p>			ПК-2

		внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:	
22		Запишите термин, о котором идёт речь. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:	ОПК-6
23		Запишите термин, о котором идёт речь. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
25		Запишите термин, о котором идёт речь. Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-6
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Петя (2г.5 мес) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. Назовите основную причину трудного усвоения речи ребенком?	ОПК-7
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии. Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания	ОПК-6
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ <i>Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию?</i> <i>Обоснуйте свой ответ.</i>	ОПК-6
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.	ПК-2

		<i>Что понимают под «возрастом»?</i>	
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что понимают под «социальной ситуацией развития»?</i>	ПК-2